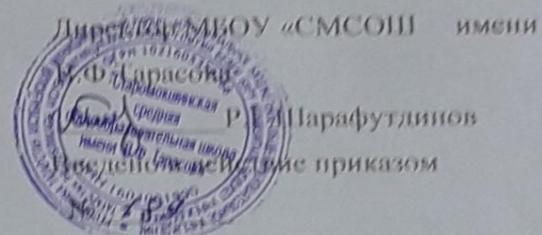


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Старомокшинская средняя общеобразовательная школа имени В.Ф.Тарасова»  
Акеубаевского муниципального района Республики Татарстан

ПРИНЯТО

на педагогическом совете  
МБОУ «СМСОШ имени  
В.Ф.Тарасова» Акеубаевского  
муниципального района РТ  
протокол № 1 от 28.08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ



Директор МБОУ «СМСОШ имени  
В.Ф.Тарасова» Р.Ш.Парафутдинов  
Исполнительный приказом  
от «28» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**«Семьеведение»**

наименование программы

**Учение с увлечением**

направление развития личности обучающегося

**10-11 классы**

для какого возраста (уровень, параллель, возраст)

Составитель: Биколов Марс Паймурзович, учитель истории и обществознания

МО педагога, должность

## **Пояснительная записка к рабочей программе по элективному курсу «Семьеведение» для 10 классов**

Данная рабочая программа составлена на основе курса «Семьеведение» во исполнение поручений Президента Республики Татарстан Р.Н.Минниханова по включению занятий по психологии семейных отношений в учебный план учебных заведений Министерством образования и науки республики Татарстан и учебного плана МБОУ «Старомокшинская СОШ» Аксубаевского муниципального района РТ, утвержденного приказом от 29 августа 2020 года №141;

Предметом данной дисциплины является семья как социальная общность, которая является одновременно институтом социализации ребёнка и взрослого, а также и демографического воспроизводства населения, основной социальной структурой общества.

Курс «Семьеведение» представляет собой одну из специальных дисциплин, которая призвана дать обучающимся более детальное представление о семье как социальном институте и малой социальной группе. Подобная конкретизация необходима в связи с тем обстоятельством, что семья является одним из основных объектов социальной политики. Государство как основной гарант функционирования семьи как социального института осуществляет её социальную защиту и социальную поддержку, а разного рода социальные службы оказывают социальную помощь тем семьям, которые в этом нуждаются. Тем выше роль семьеведения в ознакомлении учащейся молодёжи с такими вопросами, как понятия брака и семьи, основные виды браков и типы семьи, социально-экономические, правовые, психолого-педагогические, этноконфессиональные и духовно-нравственные основы её функционирования.

Курс рассчитан для учащихся 10 классов в объеме 35 часов в год (1 час в неделю). Дисциплина включает в себя такие темы как «Социальные основы брака», «Социальная сущность семьи», «Взаимодействие семьи со сферами общественной жизни», «Семья и религия», «Государственная семейная политика в РФ» и «Семья и её изменение в современном обществе». Каждый последующий раздел курса логически продолжает предыдущий и охватывает максимальный объём вопросов, касающихся темы брачно-семейных отношений. В соответствии с указанными особенностями были поставлены следующие цели и задачи изучения курса «семьеведение»:

### **Цели:**

1. Формирование системных представлений о системе брачных и семейных отношений в современном обществе.
2. Акцентирование преимуществ, традиционных ценностей и поведенческих норм в сферах брака и семьи.
3. Приобщение учащихся к национальным и религиозным брачно-семейным традициям.
4. Фокусировка внимания на вопросах целомудрия в добрых и супружеской верности в брачных семейных отношениях.
5. Использование приобретенных знаний и умений учащимися при сдаче Единого государственного экзамена по дисциплинам «История» и «Обществознание», в собственной практике добрых сексуальных отношений и в повседневной жизни.

### **Образовательные задачи:**

1. Формирование у учащихся исторически цельного представления о браке и семье.
2. Воспитание социальной ответственности в таких сферах семейной жизни, как заключение брака, рождение ребёнка и его воспитание, ведение домохозяйства, решение семейных конфликтов.
3. Обучение системе взаимодействий семьи с такими сферами общественной жизни как экономика, право, религия, культура.
4. Определение роли государства в поддержке семьи как социального института и приоритетов в семейной политике.

**Воспитательные задачи:**

1. Формирование социальной, демографической, правовой, экономической, нравственной культуры учащихся.
2. Осознание важности и значимости семейных ценностей для общественного и личностного развития поколений.
3. Воспитание культуры поведения в межличностных отношениях в семье и в школе.
4. Формирование терпимости к альтернативным формам брачных взаимоотношений в ситуации предпочтительности традиционных моделей брака и семьи.
5. Развитие положительных личностных качеств школьников – ответственности, долга, серьёзного отношения к браку, семье, родительству.
6. Определение жизненных важных ценностей для формирования брачных и семейных отношений, среди которых – вступление в официальный брак, наличие уютного дома, собственной семьи, нескольких детей, конструктивные отношения с прародителями, забота о старших и младших членах семьи.

**Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни:**

1. Определение собственной позиции по отношению к изучаемым явлениям.
2. Представление учащимися результатов обучения семьеведению в творческих разработках.
3. Участие в совместных обсуждениях и дискуссиях по брачным и семейным проблемам с применением адекватной аргументации.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Обучаемые должны знать/понимать:**

- основные понятия, изучаемые семьеведением;
- правовые основы функционирования институтов брака и семьи;
- экономические особенности ведения домохозяйства;
- гендерные аспекты семейных ролей и статусов;
- особенности положения первого ребёнка и последующих детей в семье;
- причины и последствия падения рождаемости для государства и семьи;
- цену родительства и детства; проблемы родительства в современном обществе;
- альтернативные формы брака и семьи;
- этно-конфессиональные особенности брачно-семейных отношений.

**Уметь:**

- использовать полученные знания при сдаче единого государственного экзамена и собеседовании при поступлении в вуз
- применять полученную информацию при анализе ситуации в брачно-семейной сфере в современном российском обществе;
- осуществлять диагностику семейных проблем в известных им семьях с целью выбора наиболее оптимального способа их решения.

**Оборудование и материалы:** компьютер, проектор, интерактивная доска.

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Тема 1. Введение в предмет.** Демографическое состояние в России, в Республике Татарстан. Статистика браков и разводов.

**Тема 2. Брак как основа семьи. Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодежи**

Исторические корни брака. Понятие брака. Функции брака. Виды браков. Особенности брачного выбора. Брачный возраст. Мотивы вступления в брак. Любовь как основной мотив брака.

Мотивы расторжения брака. Повторный брак и его проблемы. Отличия брака от семьи.

Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодежи. «Пол» и «гендер» в социокультурных исследованиях. Пол как биологическая и социальная категория. Пол как процесс, статус и структура. Гендерная идентичность как базовая структура социальной идентичности.

Взаимодействие парных понятий «мужское» и «женское», «мужественность» и «женственность», «фемининность» и «маскулинность» во взаимоотношениях мужчин и женщин в обществе и в супружестве. Представления о мужественности и женственности в индивидуальном самосознании молодежи.

Гендерные отношения и трансформация гендерных ролей.

**Тема 3. Семья в современном обществе: тенденции развития**

Понятие семьи. Социальные и индивидуально-личностные основы семьи.

Понятие традиционной и современной семьи как основных её форм. Полигамия и моногамия как основные модели семьи в истории.

Понятия эндогамии и экзогамии, матрилокальности и патрилокальности, матрилинейности и патрилинейности. Супружеская семья и эгалитаризация отношений между её членами. Социальные и асоциальные (альтернативные) модели семьи.

Типология семейных структур по критериям родительства-супружества-родства, власти, социального положения супругов, территориальной локализации, поколенного состава, первичности или вторичности брака, детности, возраста брака и жизненного цикла семьи. Понятие нуклеарной семьи. Нуклеарная (индивидуальная) и линейная (расширенная) семьи. Ориентационная и репродуктивная семьи. Малодетная, среднететная, многодетная и супружеская (бездетная) семьи.

(Тестирование) Детско-родительские отношения. Семья – роль и значение в формировании личности

Тест опросник родительского отношения (ОРО).

(Тестирование) Социальная установка по отношению к детям

#### **Тема 4. Педагогика семейных отношений 4 часа.**

Семья как школа любви. Нравственность и любовь. Отношения, взаимоотношения как порождающие чувство. Развитие любви в семье. Развитие любви в семье. Детство, любовь братьев и сестёр. Права и обязанности родителей по отношению друг другу. Родительские права и обязанности. Защита родительских прав. Лишение и ограничение родительских прав. Обязанности родителей и других членов семьи по содержанию детей. Права и обязанности детей в семье. Обязанности детей по содержанию родителей и забота о них.

#### **Тема 5. Семейное право в России: XXI век**

Правовые основы функционирования семьи. Семейные отношения как объект права. Роль семейного права в социальной жизни.

Разнообразие способов воздействия на семейные отношения. Основные начала семейного права. Семья и родство в юридической сфере.

Источники семейного права Российской Федерации. Соотношение семейного и гражданского законодательства.

Порядок заключения и расторжения брака. Законный режим имущества супругов. Брачный договор. Ответственность супругов по

Установление происхождения детей. Добровольное пр обязательствам. изнание отцовства в органах ЗАГС и установление отцовства в судебном порядке. Права несовершеннолетних детей. Родительские права и обязанности. Алиментные обязательства супругов, родителей и детей. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Лишение, ограничение и восстановление родительских прав.

Усыновление (удочерение) и его отмена. Опекa и попечительство. Приёмная семья.

#### **Тема 6. Экономические основы функционирования семьи в рыночном обществе**

Социальные реформы и благосостояние российских семей. Бюджет как показатель уровня жизни семьи. Прожиточный минимум и черта бедности в семье. Экономическая функция семьи как основополагающая в системе её социальных функций.

Экономическая цена (ценность) мужчины, женщины, ребёнка в семье. Теории экономической ценности детей. Связь экономической функции семьи с репродуктивной, воспитательной, социализационной.

Семья как домохозяйство. Факторы домохозяйства. Структура домохозяйства.

Динамика семейного благосостояния и особенности социальной работы с семьями с разными уровнем дохода в рыночных условиях.

### **Тема 7. Проблемы родительства в депопулирующей России**

Демографическая ситуация в мире и в России. Репродуктивная функция семьи, социальные и индивидуальные факторы её осуществления. Потребность в детях.

Отношение к детям в современной семье. Рождение первенца. Число детей в семье. Ответственное родительство. Семейная социализация.

Роль отца в социализации детей. Роль матери в социализации детей. Роль сиблингов (братьев/сестер). Бабушки и дедушки. Положение единственного ребенка в семье.

Причины и последствия падения рождаемости. Проблема детности. Многодетность как социальная категория. Факторы многодетности.

Планирование рождаемости. Поддержка многодетных семей, формирование ориентации на среднететность. Технологии социальной работы с малодетными и многодетными семьями.

(Тестирование) Эмоциональная сторона детско-родительского взаимодействия

Родительские установки и реакции; нарушение воспитательного процесса в семье.

### **Тема 8. Воспитательный потенциал современной семьи**

Воспитательный потенциал семьи как система эмоциональных отношений родителей к ребенку. Семья как среда общения и воспитательная среда.

Типы воспитания в воспитательном потенциале родителей: гипопротекция, гиперпротекция, доминирующая гиперпротекция, потворствующая гипопротекция.

Родительская позиция как основа семейного воспитания. Родительские позиции как установки родителей на воспитание ребенка. Негативные родительские установки (эмоциональное отвержение; повышенная моральная ответственность; противоречивое воспитание: воспитание в культе болезни). Адекватная родительская позиция. Гибкость родительской позиции, прогностичность родительской позиции.

Типы семей по признаку негативного воспитательного потенциала. Семьи с сексуальной деморализацией; правонарушительские; преступные.

Методы семейного воспитания как выражение личностной сущности каждого из родителей. Методы убеждения, мягкого порицания; совместного решения экономических проблем семьи; сдержанности в поощрениях материального порядка и преобладания поощрений морального характера (похвала, доброе замечание); включения детей в деятельность по ведению семейного хозяйства.

Методы личного примера; совместного труда; беседы; использования художественной литературы, материалов периодической печати, кино, радио.

Факторы семейного воспитания. Тактики семейного воспитания: диктат, опека, «мирное сосуществование» на основе невмешательства,

сотрудничество.

(Тестирование) Межличностные отношения ребенка и его восприятие внутрисемейных отношений Исследование межличностных отношений. Изучение социальной приспособленности.

### **Тема 9. Внебрачная семья. Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений. Модели внебрачных союзов**

Альтернативные формы брака и семьи. Сознательно бездетный брак. Принцип автономии как основа открытого брака. Групповой брак или жилые сообщества.

Альтернативность семейности: одиночество или моновариантность существования.

Трансформация семейных ценностей: переход от культуры брака к культуре развода.

Модели внебрачной семьи: незарегистрированное сожительство, после развода, материнская семья, после овдовения.

Мотивы создания внебрачных семей. Особенности их функционирования. Имидж внебрачной семьи.

Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений. Социальная работа с внебрачными семьями: психологические и психофизические технологии работы с ними.

Гендерные аспекты формирования брака и семьи. Критика концепции половых ролей и применение феминистской методологии к анализу родительства и супружества. Роль гендерного фактора в разводах. Гендерные различия в отношении к семье и браку у молодежи.

### **Тема 10. Брак и семья с позиций иудаизма.**

Этнические группы евреев в России: расселение и численность. Иудаизм как традиционная религия евреев. Брак в иудаизме как идеальное состояние человеческого бытия. Мужчина без жены или женщина без мужа как неполноценные личности в еврейском обществе.

Обручение и свадьба иудеев. Супружество как семейная гармония. Детские браки в иудаизме и их аннулирование. Межнациональные браки в иудаизме, их законность и легализация.

Развод и права женщины при разводе. «Связанные» женщины.

### **Тема 11. Православие о браке и семье**

Брак и семья с позиций христианства: история и современность.

Исторические типы семьи: социологический анализ с религиозной точки зрения. Первобытная свобода половых отношений в контексте христианской традиции. Первые ограничения и религиозные нормы. Иудаизм и брак (ветхозаветная традиция). Римская империя и христианство: религиозная регламентация брака. Первые христиане и оформление семейных отношений в рамках внегосударственных традиций.

Формирование таинства брака. Ветхий и Новый завет о семье: изменение акцентов. Сопоставление монашества и семейной жизни: есть ли с христианской точки зрения предпочтения?

Современные тенденции в религиозных воззрениях на семью: православие, католичество, протестантизм. Современные православные семьи в России: проблемы и решения.

### **Тема 12. Буддистские основы брака и семьи.**

Буддизм в России: численность, места дислокации. Традиции монашества и семья. Любовь в буддизме как потребность заботиться о другом, сделать его счастливым. Служение родителям в буддизме как способ служения Богу. Любовь матери к детям как идеал для всех типов взаимоотношений.

Семейная этика в буддизме. Обязанности детей и родителей в буддистской семье.

Супружество в буддизме. Обязанности и права мужа и жены в буддистской семье. Буддизм о сексуальности и супружеской неверности.

### **Тема 13. Брак и семья в исламе.**

Брак с точки зрения ислама. Условия брака согласно шариату, отличия различных школ мусульманского права. Расторжение брака.

Совершеннолетие (проблема определения), традиция и современное законодательство, историко-этнографические и регионально-географические различия.

Взаимные обязанности супругов. Отношение к родителям, особый статус матери. Опекунство и приемные дети.

Полигамия: потенциальная дозволенность и реальное функционирование.

Статус женщины, мусульманка в семье, в традиционном обществе, в современном мире.

Межконфессиональные браки.

### **Организация самостоятельной работы учащихся**

Учащиеся могут освоить дисциплину как в аудиторной, так и во внеаудиторной формах работы. Виды самостоятельной работы школьников таковы.

– *Написание рефератов по темам курса.* Объем реферата не должен превышать 10 машинописных страниц. Оформление стандартное и включает в себя титульный лист с указанием темы работы, фамилии и инициалов ученика, номера школы и класса; план изложения; основную часть; выводы к сказанному; список литературы примерно с пятью наименованиями работ – научно-популярных, научных, общественно-политических или учебных. Литература, на которую могут опереться учащиеся при самостоятельной работе, представлена по всем темам. Возможно использование информации, полученной в школьной библиотеке, а также и в интернете (с указанием даты обращения и режима доступа) с соответствующими ссылками на источники в подстрочниках и в списке литературы, данном в завершение работы.

– *Написание творческого эссе* по наиболее привлекательным для обучающегося темам. Эссе представляет собой свободное (авторское) изложение позиции ученика по обсуждаемому вопросу с опорой на полученные в аудитории знания и собственные примеры,

иллюстрирующие выдвигаемые тезисы. Объём эссе – в пределах 3-5 страниц рукописного текста. Список литературы в эссе не предусмотрен.

– *Выполнение практического задания.* Его вариантов представлено немало – от ответов на вопросы сугубо личного свойства до заполнения таблиц и составления разного рода документов специального характера. Назначение практических работ, как и подготовленных рефератов и эссе, – приобретение опыта исследования изучаемых научных феноменов, их прикладное применение с целью дальнейшего обсуждения на практических занятиях в аудитории.

- *Посещение в отдел ЗАГС.* Написание эссе по посещению в отдел. Выполнения самоанализа, выводов.

### Учебно - тематический план по курсу – 10 класс

Тема занятия	Лекции	Практически е занятия	Итого
Тема 1. Введение в предмет	1		1
Тема 2. Брак как основа семьи	3	2	5
Тема 3. Семья в современном обществе	5	2	7
Тема 5. Семейное право в России: XXI век	4	1	6
Тема 6. Экономические основы функционирования семьи в рыночном обществе	2	1	3
Тема 7. Проблемы родительства в депопулирующей России	2	1	3
Тема 8. Воспитательный потенциал современной семьи	2	1	3
Тема 9. Внебрачная семья. Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений. Модели внебрачных союзов	3	1	4
Тема 10. Брак и семья с позиций иудаизма	2	1	3

Посещение в районный отдел ЗАГС		1	1
<b>Итого:</b>		24	35

**Календарно-тематический план элективного курса «Семьеведение»  
10 класс**

№ п/п	Тема	Содержание занятия	Форма проведения	Оборудование	Домашнее задание	Дата	
						план	факт
<b>Тема 1. Введение в предмет «Семьеведение»</b>							
1	Введение в предмет	Демографическое состояние в России, в Республике Татарстан. Статистика браков и разводов.	лекция	Интерактивная доска		2.09	
<b>Тема 2 Брак как основа семьи – теория 3 часа; практика 2 часа</b>							
1	Брак как основа семьи.	Исторические корни брака. Понятие брака. Функции брака. Виды браков. Особенности брачного выбора. Брачный возраст. Мотивы вступления в брак. Любовь как основной мотив брака.	Лекция	Интерактивная доска	Вопросы к теме	9.09	
2	Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодежи.	Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодежи. «Пол» и «гендер» в социокультурных исследованиях. Пол как биологическая и социальная категория. Пол как процесс, статус и структура..Гендерная идентичность как базовая структура социальной идентичности.	Лекция	Компьютер, проектор	Женщина-глава семьи, мужчина глава семьи, – польза и вред.	16.09	
3	Формы и модели семьи	Типология семейных структур по критериям.	Лекция	Интерактивная доска	Вопросы к теме	23.09	
4	Влияние наркотиков на семейные отношения		Практика: учебный фильм	Проектор, компьютер	Вопросы к теме	30.09	

5	Написание эссе	Темы: 1 Брак и семья: общее и различное 2 Гендерные стереотипы и их влияние на семейные отношения 3 перспективы отношений полов в будущем	Самостоятельная работа	Карточки-задания с дополнительной информацией	Вопросы к теме		
<b>Тема 3. Семья в современном обществе – теория 5 часов; практика 2 часа</b>							
1	Семья в современном обществе: тенденции развития	Понятие семьи. Понятие традиционной и современной семьи	Лекция	Интерактивная доска	Вопросы к теме	15.10	
2	Семья как социальный институт и малая группа	Социальные и асоциальные модели семьи.	Лекция	Интерактивная доска	Вопросы к теме	22.10	
3	<b>Практика:</b> написание эссе	1 что такое семья? 2 как взаимосвязаны индивид, семья и общество? 3 является семьей пара молодоженов?	Самостоятельная работа		Вопросы к теме	28.10	
4	Формы и модели семьи	Типология семейных структур по критериям.	Лекция	Интерактивная доска	Вопросы к теме	12.11	
5	Детско-родительские отношения	Семья – роль и значение в формировании личности	Тестирование	Стимульный материал	Вопросы к теме	19.11	
6	Функции современной семьи	Ориентационная и репродуктивная семьи.	Лекция	Интерактивная доска	Вопросы к теме	25.11	
7	Написание эссе	Тема: главные и «неглавные» функции семьи для мужчин и женщин в современной России	Самостоятельная работа		Вопросы к теме	03.12	
<b>Тема 4. Семейное право в России : XXI век – теория 4 часа: практика 1 час</b>							
1	Семейные отношения как предмет правового регулирования.	Правовые основы функционирования семьи. Семейные отношения как объект права. Роль семейного права в социальной жизни. Разнообразие способов воздействия на семейные отношения. Основные начала семейного права. Семья и родство в юридической сфере.	Лекция	Конституция РФ РТ Гражданский кодекс РФ Семейный кодекс РФ	Вопросы к теме	09.12	

2	Порядок заключения и расторжения брака.	Законный режим имущества супругов. Брачный договор. Ответственность супругов по обязательствам.	Лекция	Конституция РФ Гражданский кодекс РФ Семейный кодекс РФ	Вопросы к теме	17.12	
3	Установление происхождения детей.	Добровольное признание отцовства в органах ЗАГС и установление отцовства в судебном порядке. Права несовершеннолетних детей. Родительские права и обязанности. Алиментные обязательства супругов, родителей и детей. Порядок уплаты и взыскания алиментов	Лекция	Конституция РФ Гражданский кодекс РФ Семейный кодекс РФ	Вопросы к теме	24.12	
4	Усыновление (удочерение) и его отмена.	Опека и попечительство. Приёмная семья.	Лекция	Конституция РФ Гражданский кодекс РФ Семейный кодекс РФ	Вопросы к теме	14.01	
5	Решение ситуативных задач	Темы: 1 Личные права и обязанности супругов. 2 Родительское право на воспитание своих детей 3.Ребёнок в приёмной семье.	Работа в группе	Слайды, видеоматериалы, письменные работы-отчеты	Вопросы к теме	21.01	
<b>Тема 5. Экономические основы функционирования семьи в рыночном обществе – теория 2 часа; практика 1 час</b>							
1	Социально – экономическое положение семьи в кризисном обществе.	Социальные реформы и благосостояние российских семей. Бюджет как показатель уровня жизни семьи. Прожиточный минимум и черта бедности в семье.	Лекция	Проектор	Вопросы к теме	28.01	
2	Домохозяйство и его роль в	Семья как домохозяйство. Факторы	лекция		Вопросы к	04.02	

	воспроизводстве человека	домохозяйства. домохозяйства	Структура			теме		
3	Решение ситуативных задач	Темы: 1 Брачный рынок в современном городе 2 Женские роли в семье и домохозяйстве	Самостояте льная работа	Письменные работы-отчеты	Вопросы к теме	11.02		
<b>Тема 6. Проблемы родительства в депопулирующей России – теория 2 час; практика 1 час</b>								
1	Демографическая ситуация в мире и в России.	Репродуктивная функция семьи, социальные и индивидуальные факторы её осуществления. Потребность в детях.	Лекция	Компьютер, проектор	Вопросы к теме	18.02		
2	Отношение к детям в современной семье	Рождение первенца. Число детей в семье. Ответственное родительство. Семейная социализация.	Тестирован ие	Стимульный материал	Вопросы к теме	25.02		
3	Решение ситуативных задач	Темы: 1 Рождаемость и репродуктивное поведение семьи 2 Рождение первенства	Темы: 1 Рождаемос ть и репродукти вное поведение семьи 2 Рождение первенства	Компьютер, проектор	Вопросы к теме	03.03		
<b>Тема 7. Воспитательный потенциал современной семьи – теория 2 часа; практика 1 часа</b>								
1	Воспитательный потенциал семьи как система эмоциональных отношений родителей к ребенку	Семья как среда общения и воспитательная среда.	Лекция	Интерактивная доска	Вопросы к теме	10.03		
2	Родительская позиция как основа семейного воспитания.	Методы семейного воспитания. Факторы семейного воспитания.	Лекция	Компьютер,про ектор	Вопросы к теме	17.03		
3	Межличностные отношения	Исследование межличностных	Тестирован	Карточки-	Вопросы к	07.04		

	ребенка и его восприятие внутрисемейных отношений	отношений. Изучение социальной приспособленности.	ие	задания с темой дополнительно информацией			
<b>Тема 8. Внебрачная семья. Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений. Модели внебрачных союзов – теория 3 часа; практика 1 час.</b>							
1	Внебрачная семья	Альтернативные формы брака и семьи. Групповой брак или жилые сообщества.	Лекция	Интерактивная доска	Вопросы к теме	14.04	
2	Модели внебрачной семьи	Незарегистрированное сожительство, после развода, материнская семья, после овдовения. Оценка специфики внутрисемейных отношений, особенности семейной жизни.	Опрос	Стимульный материал	Вопросы к теме	21.04	
3	Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений	Социальная работа с внебрачными семьями: психологические и психофизические технологии работы с ними.	Лекция	Стимульный материал	Вопросы к теме	28.04	
4	Написание эссе	Современный (я) мужчина, женщина в семье и на работе. Решение ситуационных задач.	Самостоятельная работа.		Вопросы к теме	12.05	
<b>Тема 9 Брак и семья с позиций иудаизма – теория 2 часа, практика 1 час.</b>							
1	Иудаизм как традиционная религия евреев.	Этнические группы в России, Сущность брака в иудаизме, отношение родителей и детей.	Лекция	Компьютер	Вопросы к теме	19.05	
2	Обручение и свадьба иудеев.	Супружество как семейная гармония. Детские браки в иудаизме и их аннулирование. Межнациональные браки в иудаизме, их законность и легализация.	Лекция	Слайд, компьютер	Вопросы к теме	26.05	
3	Написание эссе	Тема: традиции брака в иудаизме, Воспитание детей – священная обязанность родителей в иудейской	Самостоятельная работа.		Вопросы к теме	26.05	

		семе.					
<b>Тема 10.Посещение районный отдел ЗАГС</b>							
1	Встреча с работниками ЗАГСа	Порядок оформления брака, бракосочетания. Статистика брака и разводов в районе.				Вопросы к теме	
2	Зачётная работа	Курс семействедения -10 класс.	Тест-зачёт				

### **Методическое обеспечение программы**

#### **Работа над методической темой «Семействедение»**

Пополнение личной библиотеки новинками научно-методической литературы. Разработка беседы с родителями о готовности юношей и девушек к длительному сохранению брачных отношений, а также к деторождению не на эмоциональном, сугубо индивидуальном уровне, а на уровне осознания легитимного брака для рождения и воспитания ребенка, собственной родительской миссии для родственного окружения, своего народа, человечества в целом. Разработка тестовых заданий по каждой теме курса.

## Литература

1. *Аз-Зухейли В.* Мусульманская семья в современном мире. – М.: Аль - Китаб, 2009. 504 с.
  2. *Антокольская М.В.* Семейное право: Учебник. – М.: Норма: Инфра – М, 2010.
  3. *Антонов А.И., Сорокин С.А.* Судьба семьи в России XXI века. – М, 2000. 414 с.
  4. *Голод С.И.* Будущая семья: какова она? (Социально-нравственный аспект). – М.: Знание, 1990. 64 с.
  5. Гражданское право: Учебник: в 3 т. Т.3 / Е.Н. Абрамова, Н.Н. Аверченко, Ю.В. Байгушева [и др.]; под ред. А.П. Сергеева. – М.: ТК Велби, 2009.
  6. *Карцева Л.В.* Российская семья на рубеже двух эпох: Научная монография. – Казань: Изд-во Мин-ва образования Республики Татарстан, 2001.292 с.
  7. *Кон И. С.* Ребенок и общество / И. С. Кон. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. 336 с.
  8. *Корицкий А.В.* Введение в теорию человеческого капитала-Новосибирск, 2000.
- 
1. *Антонов А.И., Борисов В.А.* Лекции по демографии. – М.: Академический Проект, Альма Матер, 2011. 592 с.
  2. *Антонов А.И., Медков В.М.* Социология семьи. – М.: Изд-во МГУ, 1996. 304 с.
  3. *Балтанова Г.Р.* Ислам в современном Татарстане // Ислам в истории и культуре татарского народа. Казань, 2000. С. 177-201.
  4. *Карцева Л.В.* Семейное право: Учеб.- метод, пособие. – Казань: КГМУ, 1997.51 с.
  5. *Карцева Л.В.* Психология и педагогика социальной работы с семьёй: Учеб. пособие. – 2-е изд-е. – М.: Издат.-торг. корпорация «Дашков и К», 2009. 224 с.
  6. *Карцева Л.В., Васильев Е.П.* Молодая семья в крупном промышленном городе. – Казань: РИЦ «Школа», 2009. 152 с.
  7. Комментарий к Семейному ' кодексу Российской Федерации (Постатейный) / З.А. Ахметьянова, Е.Ю. Ковалькова, О.Н. Низамиева [и др.]; отв. ред. О.Н. Низамиева. – М.: Проспект, 2010.
  8. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации / Отв. ред. А.М. Нечаева. –М.: Юрайт-Издат, 2009.
  9. *Беккер Г.* Выбор партнёра на брачных рынках // ТНЕ815.1994. № 6.
  10. *Босанац М.* Внебрачная семья. – М.: Прогресс, 1981. 207 с.
  11. *Гараджа В.И.* Социология религии. — М.: Аспект-пресс, 2008.
  12. *Голод С.И.* XX век и тенденции сексуальных отношений в России/ СИ. Голод. – СПб: Изд-во "Алетейя", 1996.

13. *Зритнева Е.И.* Семейное образование: учебное пособие для студентов вузов / Е.И. Зритнева, Н.П. Клушина. – М: Гуманитар.- изд. центр ВЛАДОС, 2006. 246 с.
14. *Здравомылова О.М.* Семья и общество: гендерное измерение